**Lesvoorbereiding**

**Zakelijke gegevens**

naam student: Britt Venderbosch

stageschool: OBS ‘t Montferland

Iselinge klas: VR2B mentor/mentrix: Loes Rijks

datum: 09-04-2015 aantal leerlingen: 27 tijd: 13.00 – 14.15 groep: 7/8

**Inhoudelijke gegevens**

vak of vormingsgebied: aardrijkskunde, geschiedenis, Engels, leefstijl, taal, rekenen.

activiteit: Het spel is een circuit van zeven onderdelen. Ieder onderdeel is een ander vakgebied. Tijdens het spel verzamelen de kinderen bij ieder onderdeel informatie over het land van Uhuru. De kinderen moeten erachter zien te komen welk land het land van Uhuru is. Over dit land krijgen de kinderen later namelijk een projectweek. Na iedere ronde wordt er door de leerkracht gevraagd op welk spoor de kinderen zitten. Aan welk continent denk je, aan welk deel van het continent, welke landen etc.

**Componenten van de les**

beginsituatie van de leerlingen:

1. Klassenopstelling:

- Er zijn zeven onderdelen verdeeld door de klas.

- Een onderdeel is aan de instructietafel, de rest aan tafels.

1. Beginsituatie:

- De kinderen hebben meegedaan aan wandelen voor water (een actie voor Kenia).

- De kinderen zullen niet gelijk weten dat het spel over Kenia gaat.

- De kinderen zijn misschien op de hoogte van de onrust in Kenia.

1. Klassenregels:

- De kinderen zijn gewend om met stokjes te werken. Hiermee geven ze beurten of maken ze groepjes.

1. Verwerken van de opdracht:

- Het is een circuit van zeven onderdelen.

- De groepjes zijn verdeeld over de onderdelen en draaien om de 5 minuten door.

1. Aandachtspunten:

-Leerling L. en leerling F. hebben autisme.

- Leerling J., S., N. en S. zijn samen vaak te gezellig en verpesten hiermee de groepssfeer. Het is verstandig om deze kinderen te splitsen.

*Doelen*

1 of 2 persoonlijke leerdoel (-en) (gericht op competenties):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competent nummer | Beschrijving | Hoe bereik ik dat? | Mijn doel is behaald als ik … |
| 86 | Ontwerpen en uitvoeren van een project, waarin leerlingen hun horizon verbreden door zelfstandig en/of samen onderzoek te doen, onder meer met digitale bronnen, te experimenteren en de opbrengsten daarvan met elkaar te delen. | Ik leid het project in met een spel waarin kinderen bezig zijn met ontdekkend leren. Ze gaan op expeditie door de klas en halen informatie uit verschillende bronnen. Na iedere ronde van het circuit worden de vondsten geëvalueerd. Op het eind wordt de gehele les en het leerproces besproken. | - De les goed georganiseerd heb laten verlopen.  - De onderzoekende houding van de kinderen heb uitgelokt en gestimuleerd.  - Tijdens de les heb geëvalueerd en ook aan het einde. |

*Lesdoelen*

proces-/productdoelen; kennis-, vaardigheids-, vormingsdoelen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LESDOELEN | productdoel | procesdoel |
| Kennisdoel |  | De kinderen leren om informatie te verzamelen uit verschillende bronnen zoals kaarten, grafieken, foto’s en teksten. |
| Vaardigheidsdoel |  | De kinderen beoefenen de volgende vaardigheden: discussiëren, overleggen, beredeneren, analyseren, concluderen. |
| Vormingsdoel |  | De kinderen werken samen in een groepje van vier of vijf kinderen en proberen de taken zo te verdelen dat ieder kind een rol speelt. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *lesfase* | *tijd* | *didactische route (wat doen de kinderen?)*  leerstof leerling leefwereld | *interventies van de leerkracht* | *organisatie en hulpmiddelen* |
| inleiding | ‘10 | X  De kinderen luisteren naar de uitleg van de leerkracht. Ondertussen eten ze hun boterham op. | De leerkracht geeft een uitleg van het spel: | Digibord, gynzy slide 1,2,3,4 |
| kern | ‘5  ‘2  ‘5  ‘2  ‘5  ‘2  ‘5  ‘2  ‘5  ‘2  ‘5  ‘2 | X  Ronde 1: De kinderen zijn bezig met het zoeken van informatie bij een van de onderdelen.  X  Voorspellen van continenten.  X  Ronde 2: De kinderen zijn bezig met het zoeken van informatie bij een van de onderdelen.  X  Voorspellen van een continent.  X  Ronde 3: De kinderen zijn bezig met het zoeken van informatie bij een van de onderdelen.  X  Voorspellen van noord/west/zuid/oost.  X  Ronde 4: De kinderen zijn bezig met het zoeken van informatie bij een van de onderdelen.  X  Voorspellen van noord/west/zuid/oost.  X  Ronde 5: De kinderen zijn bezig met het zoeken van informatie bij een van de onderdelen.  X  Voorspellen van drie landen.  X  Ronde 6: De kinderen zijn bezig met het zoeken van informatie bij een van de onderdelen.  X  Voorspellen van 1 land. De kinderen noemen een land en mogen raden wat Uhuru is. | De leerkracht loopt rond om te helpen bij onderdelen.  De leerkracht vraagt van alle groepen waar ze aan denken.  De leerkracht loopt rond om te helpen bij onderdelen.  De leerkracht vraagt van alle groepen waar ze aan denken.  De leerkracht loopt rond om te helpen bij onderdelen.  De leerkracht vraagt van alle groepen waar ze aan denken.  De leerkracht loopt rond om te helpen bij onderdelen.  De leerkracht vraagt van alle groepen waar ze aan denken.  De leerkracht loopt rond om te helpen bij onderdelen.  De leerkracht vraagt van alle groepen waar ze aan denken.  De leerkracht loopt rond om te helpen bij onderdelen.  De leerkracht vraagt van alle groepen waar ze aan denken. Ze vertelt wat het land is. Ze vraagt: Wat, wie, waar denken jullie dat Uhuru is? | Timer aan, slide 5  Kaart in gynzy, slide 6  Timer aan, slide 5  Kaart in gynzy, slide 7  Timer aan, slide 5  Kaart in gynzy, slide 8  Timer aan, slide 5  Kaart in gynzy, slide 9  Timer aan, slide 5  Kaart in gynzy, slide 10  Timer aan, slide 5  Kaart in gynzy, slide 11 en 12 |
| afsluiting | ‘5  ‘3  ‘7 | X  De kinderen benoemen wat ze hebben geleerd, of de doelen zijn behaald etc. De kinderen noemen op wat ze in de projectweek zouden willen leren of evt doen met het land.  X  Mogelijk vertelt een leerling iets over de oorlog tussen Kenia en Somalië.  X  De kinderen luisteren naar de leerkracht die de brief voorleest. Daarna mogen ze met ideeën komen. | De leerkracht bespreekt met de kinderen de les en lesdoelen. Vervolgens maakt ze een mindmap over wat de kinderen nog meer willen leren.  De leerkracht vraagt of de kinderen iets weten van de onrust in Kenia. Zo niet, vertelt de leerkracht kort.  De leerkracht leest de brief van Edukans voor. Ze vraagt de kinderen om ideeën. | Gynzy slide 13, 14  Kaart in gynzy, slide 15  Gynzy, slide 16 |

Hoe evalueer je om na te gaan hoe de kinderen het gedaan hebben?

|  |
| --- |
| Ik bespreek tussen alle rondes wat de kinderen al te weten zijn gekomen en op welk spoor ze zitten. Achteraf bespreek ik de les, lesdoelen en blik ik vooruit op de projectweek. Ik vraag de kinderen wat zij nog meer zouden willen leren. |